*Модель деятельности специалистов (завуча, педагога- психолога, классного руководителя) МБОУ СОШ № 10 г. Хилок, ответственных за профориентационную работу в школе.*

|  |
| --- |
| Цели |
| Сформировать у подростка способность к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся. Психологическая, педагогическая, информационная поддержка профессионального самоопределения учащихся |
| Задачи |
| Оказание помощи подросткам в обнаружении проблем проектирования образовательно-профессионального маршрута | Обеспечение приобретения учащимися опыта создания собственного продукта, значимого для проектирования персонального послешкольного образовательно-профессионального маршрута | Обеспечение приобретения учащимися опыта использования профориетационно- значимых информационных источников и инструментов | Комплексная диагностика готовности учащихся к профессиональному самоопределению | Участие в формировании информационно-методической базы профессиональной ориентации |
| Функции |
| Целеполагание:*планирование оказания помощи подростку в постановке и достижении целей в профессиональном самоопределении и др.* | Аналитическая:*анализ ресурсных возможностей и рисков оказания подросткам поддержки в профессиональном самоопределении и др.* | Проектировочно-исполнительская:*Участие в экспертизе и оценке состояния работы по профессиональной ориентации, подбор технологий профориентационной работы* | Регулирующая:*коррекция индивидуальных образовательных и профессиональных планов подростков и др.* | Рефлексивно-прогностическая:*отслеживание результатов реализации профориентационной работы во взаимодействии с другими его участниками*  |
| Содержательные линии |
| Реализация профориентаци-онных курсов | Организация приобретения школьниками профориетационно-значимого опыта  | Организация создание и оформления продуктов профориентационно - значимой деятельности (обеспечение оформления ими индивидуального результата) | Рефлексивное осмысление подростками изменений в содержательной и операциональной сторонах послешкольных планов |
| Критерии эффективности деятельности педагога |
| Мотивационный | Информационно-аналитический | Практико-творческий |
| Показатели эффективности деятельности педагога |
| Сформированность у подростков мотивов выбора направления продолжения образования. Положительное (оптимистическое) отношение подростков к ситуации такого выбора.Активная позиция подростков в осуществлении процесса принятия решения.Способность подростка руководствоваться в конструировании и реализации образовательно-профессионального маршрута общественно значимыми ценностями.Готовность вступать в диалоговые отношения с любыми потенциальными «помощниками» | Расширение у подростка спектра вариантов выбора направления продолжения образования.Наличие интереса к конкретной учебной и (или) профессиональной деятельности.Сформированность начальных умений работы с источниками профориентационно значимой информаций.Знание подростком своих способностей, качеств, склонностей, актуальных для профессионального самоопределения.Готовность подростка обращаться к жизненным примерам, демонстрирующим факторы, влияющие на профессиональный выбор и ограничители свободы его выбора.Умение подростка распознавать внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор образовательного и профессионального пути, а также основные ограничители и способы их компенсации.Информированность подростка о требованиях, предъявляемых к человеку избираемым направлением дальнейшего обучения или трудовой деятельности. |  Умение ставить цель и составлять программу действий по ее достижению. Умение анализировать имеющиеся варианты продолжения образования, с учетом возможных ограничителей, аргументировать свои суждения. Способность успешно включаться в продуктивную, практическую деятельность, направленную на приобретение опыта, значимого для профессионального самоопределения.Способность использовать приобретенный подростком опыт взаимодействия с профессионально-производственной и социокультурной средой в контексте профориентационно значимых проблем.Готовность распознавать и преодолевать внешнее манипулятивное влияние на процесс становления субъектной позиции.Изменения в содержательной и операциональной сторонах профессиональных планов |
| Оперативные показатели: эмоциональная и деловая включенность подростков; их суждения о полезности, интересности и собственной активности, аргументированность их пожеланий по процедурным и содержательным изменениям, изменение психологического климата |

Основные направления реализации модели профессиональной ориентации обучающихся.

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием (как силами общеобразовательного учреждения, так и с использованием возможностей сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями):

* Профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
* Ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной школы;
* Содержания, форм и методов профориентационных курсов;
* Возможностей профильных курсов для повышения готовности к продолжению образования на послешкольном этапе;
* Возможностей элективных курсов для проектирования старшеклассниками собственного содержания образования;
* Механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений;
* Профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей;

 2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

* Ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;

консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога;

* Профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательного учреждения;
* Инструментов сопровождения проектирования школьником образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя;
* Компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности школьников;
* Возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
* Профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет;
* Интеграции и целевой концентрации всех профориентационных ресурсов в школьном кабинете профессиональной ориентации.

3. Реализация средств профессиональной ориентации при помощи механизмов социального партнёрства с:

* Предприятиями, организациями и фирмами (в частности, их кадровыми подразделениями и профсоюзным активом);
* Центрами профориентации молодежи;
* Органами исполнительной власти, муниципальными управлениями и учреждениями культуры, спорта и молодежной политики;
* Учреждениями дополнительного образования;
* Учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
* Управлениями и учреждениями социальной защиты;
* «Третьим сектором экономики»: общественными объединениями; некоммерческими организациями;
* Средствами массовой информации (СМИ), а также интернет-порталами, ориентированными на молодежную аудиторию и педагогическую общественность

 Оценка готовности подростков к профессиональному самоопределению.



ООП – программа действий участников образовательного процесса.

* Стержень ООП – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.

Этапы становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ):

5-6 класс – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;

7-9 класс – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности

10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников

Условия становления ИОТ-1:

1. Выделение двух этапов в основной школе:

*1 этап* – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

*2 этап* - личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта» (Б.Д. Эльконин)

Наличие учебно-исследовательской и проектной деятельности как личностно значимых для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

3. Специально организованные места в образовательном процессе: предметно-исследовательский клуб (5-6 класс); предметная мастерская и лаборатория (7-9 класс); исследовательский урок (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый).

* Содержание работы с учащимися 5—7 классов.
* А) Реализация курса «Практикум по профориентации, 5—7 классы». Программа практикума является приложени­ем к программе образовательного учреждения «Профессио­нальная ориентация обучающихся». Структура программы курса соответствует п. 18.2.2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа включает разделы: «Дом, в котором ты живёшь», «Школа, в которой ты учишься», «Вокруг дома и школы», «Я и другие люди, другие люди и я» — и формируется в со­ответствии с особенностями социального окружения школы. При этом программа может реализовываться как на уроках технологии, так и во внеурочной деятельности.
* Б) Реализация профориентационной помощи учащимся (группам учащихся):
* Информационно-справочная, просветительская работа (указываются формы, методы, сроки проведения, ответствен­ные за исполнение);
* Профессиональная психодиагностика обучающихся (ука­зываются формы, методы, сроки проведения, ответственные за исполнение);
* Работа с обучающимися, группами обучающихся по оказанию помощи в выборе и принятии решений В) Планируемые результаты реализации программы проф-ориентационной работы в 5—7 классах.
* Планируемые результаты должны конкретизировать тре­бования к личностным и метапредметным результатам ос­воения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного об­щего образования (п. 9, 10) в части профессиональной ори­ентации обучающихся.
* Реализация курса «Твоя профессиональная карьера,
8—9 классы».
* Программа курса является приложением к программе обра­зовательного учреждения «Профессиональная ориентация обучающихся». Структура программы курса соответствует п. 18.2.2 Федерального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования. Курс включает разделы: «Твои возможности без границ», «Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда», «Рынок труда и образовательных услуг», «Пути продолжения образования и приобретения профессии», «Притязания человека и его про­фессиональная карьера», «Практика — лучший способ познать себя и профессию», «Принятие решения о выборе профиля об­учения», «Портфолио — копилка моих достижений», «Проекти­рование версий индивидуальной образовательной траектории». Программа курса должна содержать индивидуальные и группо­вые консультации и выполнение обучающимися индивидуаль­ного проекта. При этом программа курса может реализовываться как на уроках технологии, так и во внеурочной деятельности.
* Б) Реализация профориентационной помощи учащимся (группам учащихся):
* Информационно-справочная, просветительская работа (профессиональная психодиагностика обучающихся
* Работа с обучающимися, группами обучающихся по оказанию помощи в выборе и принятии решений
* B) Профессиональные пробы учащихся.
* Профессиональные пробы проводятся по пяти типам про­фессий: человек—человек, человек—техника, человек—при­рода, человек—знаковая система, человек—художественный образ
* Г) Планируемые результаты реализации программы профориентационной работы в 8—9 классах.
* Планируемые результаты должны конкретизировать требо­вания к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего об­разования (п. 9, 10) в части профессиональной ориентации обучающихся.
* 4. Показатели реализации Программы
* Критерии и показатели исполнения Программы формулируются образовательным учреждением исходя из его особенностей, особенностей социального окружения и содержания принятой Программы.
* Учебно-методическое обеспечение
* 1 Учебно-методические комплекты:
* – для 5–6 классов «Кем я хочу быть»;
* – для 7–8 классов «Познаю себя и профессии»;
* – для 9 класса «Выбор профиля обучения и профессии»;
* – для 10–11 классов «От учебы к профессиональной карьере».

Перечень критериев, показателей и методик изучения готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики изучения |
| *Компетенции профессионального самоопределения:**- адаптивные* компетенции;*- социально-трудовые* компетенции; *- интеллектуальные* компетенции;- поли- и *социокультурные* компетенции*Социально-личностные /психолого-педагогические компетенции: коммуникативные, организаторские, ценоостно-смысловые, эмоциональные, аутопсихологические;**- ИКТ-(информационно-коммуникационные технологии)* компетенции  | - уровень сформированности *социально-ценностных мотивов* (долга, ответственности, достижения успеха, стремления к непрерывному образованию и самообразованию);- уровень развития и сформированности *социальных и эмоциональных способностей* (способность принимать решения, способность работать в команде; принимать мнения других; сотрудничать в различных социальных и профессиональных группах; тактично отстаивать свою точку зрения; готовность к трудовой деятельности; к проектированию личностного плана; к использованию информационно- коммуникационных технологий и критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой; к постоянному расширению и углублению функциональной грамотности;- уровень освоения социальных ролей и позиций  | Опросник приспособленности Х. Белла (авторы адаптации А. А. Рукавишников и М. В. Соколова); Трудовые ценностные ориентации старшеклассников (Е. Н. Павлютенков); ДДО «ШТУР» - выявление уровня развития умственных способностей, Е. А. Климова; ОПГШ Йовайша и Голланда; «Карта интересов» А. Е. Голомштока; ПМК «Профиль» и «Профкарта»; профориентационные игры; тест «Осознанность жизненных целей»; «Опросник профессиональных предпочтений Л. Г. Кабардовой»; опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП); «Теппинг-тест» Е. П. Ильина (Изучение силы нервной системы относительно возбуждения, характеристик работоспособности); КОС; диагностика локуса контроля; анкета«ВОЛ» А. А. Хохлова (волевая организация личности); анкета, опрос, наблюдение |

*Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.*

Координатор деятельности: заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

1. Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
2. Поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
3. Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
4. Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсуль-
5. Тестирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
6. Проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
7. Создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
8. Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
9. Организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
10. Осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
11. Организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
12. Курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

1. Составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
2. Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
4. Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
5. Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
6. Организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
7. Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
8. Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
9. Организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

1. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
2. Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
3. Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
4. Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
5. Адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

1. Регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
2. Изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
3. Обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
4. Регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отрослям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

 *по проведению профориентационной работы в школе* Школьный психолог:

1. Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
2. Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
3. Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
4. Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
5. Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
6. Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
7. Приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
8. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
9. Создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

1. Используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
2. Проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
3. Оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
4. Оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
2. Лектории для родителей.
3. Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
4. Анкетирование родителей учащихся;
5. Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
6. Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
7. Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
8. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
9. Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
10. Создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

* Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* Следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
* Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

 В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

 Последний результативный критерий — наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

 Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* Индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* Направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).